



# VET-READY

**WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів**

**Тест з вибором відповідей для оцінювання навичок**

**РОЗДІЛ 4: ГОТОВНІСТЬ ШКІЛ ДО ЛИХ ТА БЕЗПЕЧНЕ  
НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

**НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 23: Розуміння психології  
жертв стихійних лих у шкільному середовищі**

**Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287**



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Який найефективніший спосіб запровадити обговорення шкільних катастроф на основі сценаріїв?	a. Почніть з довгих лекцій з теорії надзвичайних ситуацій	
	b. Представте короткі, зрозумілі шкільні сценарії та попросіть учнів поміркувати	x
	c. Показувати лише відео без обговорення	
	d. Попросіть учнів запам'ятати шляхи евакуації	
2. Під час проведення рольових ігор зі студентами або персоналом, які перебувають у скрутному становищі, викладачі повинні, перш за все,:	a. Виправляйте лише фактичні помилки	
	b. Зосередьтеся на емпатичному спілкуванні та усвідомленні емоцій	x
	c. Уникайте надання зворотного зв'язку	
	d. Робіть акцент на швидкості, а не на відображенні	
3. Учень/учениця виявляє розгубленість щодо надання першої психологічної допомоги під час локдауну в школі. Викладач/викладачка повинен/повинна:	a. Ігноруйте питання та продовжуйте	
	b. Попросіть учня здогадатися, що робити	
	c. Спрямуйте учня через рефлексивне обговорення та пов'яжіть його з принципами	x
	d. Повністю пропустити сценарій	
4. Як освітяни можуть допомогти учням діаспори зрозуміти сценарії шкільних катастроф.	a. Використовуйте лише приклади з домогосподарств	
	b. Наведіть культурно та контекстуально релевантні шкільні приклади	x
	c. Говоріть лише технічним жаргоном	
	d. Уникайте інтерактивних дискусій	
	a. Навчіть кроки евакуації без обговорення	



5. Яка стратегія найкраще поєднує логіку та емпатію під час навчання шкільних питань реагування на стихійні лиха?	b. Запитайте учнів про їхні почуття, але ігноруйте практичні кроки	
	c. Поєднуйте дії в надзвичайних ситуаціях з рефлексією щодо емоційного впливу	x
	d. Зосередьтеся виключно на запам'ятовуванні протоколів безпеки	
6. Під час «Випробування плану подолання труднощів» викладачі повинні:	a. Дозвольте учням працювати мовчки, без керівництва	
	b. Заохочуйте учнів враховувати як психологічне благополуччя, так і безпеку у своїх планах	x
	c. Зосередьтеся лише на швидкому виконанні плану	
	d. Карайте за емоційні роздуми	
7. Яка ключова причина включення слайдів «Пауза та роздуми» до шкільної підготовки до стихійних лих?	a. Для перевірки пам'яті учнів	
	b. Заохотити до роздумів про збереження спокою та самовладання	x
	c. Щоб дати перерву від навчання	
	d. Тільки для надання історичного контексту	
8. Коли учні розігрують роль учня, який переживає стрес, викладач повинен:	a. Виправляйте свої емоції, якщо вони здаються перебільшеними	
	b. Виділіть стратегії активного слухання та технік заземлення	x
	c. Ігноруйте емоційні реакції	
	d. Зосередьтеся лише на процедурах евакуації	
9. Який підхід допомагає підтримувати психологічно безпечний	a. Запитайте: «Чому вони не відреагували краще?»	
	b. Дозвольте учням оцінювати одне одного	x
	c. Ставте відкриті запитання, наприклад: «Які варіанти були доступні?»	



навчальний простір під час обговорень?	d. Робіть акцент на правильних відповідях, а не на почуттях	
10. Яка навичка ESCO підкріплюється, коли викладачі допомагають учням роздумувати про надзвичайні ситуації в школі на основі сценаріїв?	a. Фізична підготовка	
	b. Подолання невизначеності, емоційна підтримка та стійкість	x
	c. Вища математика	
	d. Запам'ятовування дат і фактів	





# VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by  
the European Union